

Отчет по внутренней системе оценки качества образования в Поволжском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации за 2021-2022 учебный год

<p>Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования в рамках промежуточной аттестации была проведена на факультете экономики права. Замечания: недостаточное сопровождение экзамена со стороны, отсутствие практико-ориентированности в формулировках предлагаемых вопросов (заданий). Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо должное сопровождение и обеспечение работы комиссии со стороны декана 2. Более активное привлечение работодателей и представителей других образовательных организаций, расширяющее перспективу видения содержания учебной подготовки и способствующее практикоориентированности; 3. Вовлечение членов комиссии в реальную работу по оценке качества подготовки обучающихся с установкой на выявление слабых мест в подготовке и выдачей профессиональных рекомендаций с целью осуществления корректирующих мер в организации преподавания; 4. Необходимо мотивировать специалистов предметников, чтобы в Заключении специалисты-предметники и представители организации/предприятий соответствующей направленности ООП давали советы, рекомендации, предложения по совершенствованию подготовки обучающихся, а не просто формально констатировали соответствие ФГОС.
<p>Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а так же участие в проектной деятельности</p>	<p>Рекомендации: Внедрить практику защиты курсовых работ с привлечением к участию работодателей и представителей других образовательных организаций</p>
<p>Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования в рамках входного контроля уровня подготовленности обучающихся была проведена на факультете экономики и права. Замечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие должного сопровождения тестовых испытаний со стороны заведующих кафедр и декана; 2. Отсутствие должной стандартизации и содержательной выверенности проверочных материалов и

<p>входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>тестов;</p> <p>3. Отсутствие практико-ориентированности в формулировках предлагаемых вопросов (тестовых заданий).</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в организации и проведении со стороны кафедр и декана. 2. Активное участие преподавателей последующей дисциплины в составлении контрольно-измерительных материалов входного контроля для выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся «на входе» к изучению дисциплины; 3. Более активное привлечение работодателей и представителей других образовательных организаций, расширяющее перспективу видения содержания учебной подготовки и способствующее практикоориентированности; 4. Вовлечение членов комиссии в реальную работу по оценке качества подготовки обучающихся с установкой на выявление слабых мест в подготовке и выдачей профессиональных рекомендаций с целью осуществления корректирующих мер в организации преподавания; 5. Модернизация и актуализация контрольно-измерительных материалов входного контроля, при этом часть проверочных вопросов и задач можно перенести в формат предварительного тестирования.
<p>Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения освоения компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) была проведена на факультете экономики и права.</p> <p>Замечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие практико-ориентированности в формулировках предлагаемых вопросов (заданий); 2. Не по всем кафедрам разработаны и используются контрольно-измерительные материалы, размещённые в открытой электронной образовательной среде на платформе moodle. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Более активное участие в организации и проведении внутренней НОКО со стороны факультета и вовлечение сотрудников кафедры; 2. Модернизация образовательных программ в части актуализации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, итоговой государственной аттестации; 3. Модернизация и актуализация оценочных и методических материалов контроля остаточных знаний, при этом часть проверочных вопросов и задач возможно перенести в формат предварительного тестирования с помощью системы moodle.
<p>Осуществление внутренней системы оценки качества</p>	<p>Созданы условия для размещения портфолио обучающихся и внеучебных достижений обучающихся, размещены портфолио обучающихся и внеучебных достижений обучающихся, их анализ осуществляется факультетом.</p>

подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	
Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) обучающихся	Проведен в несколько этапов (внутрифакультетский, вузовский уровень) целый ряд профильных студенческих олимпиад, проведен для обучающихся старших курсов конкурс профессионального мастерства. Содержательный анализ данных видов внеаудиторной работы осуществлен деканатом, Ученым советом института.
Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	Обеспечение независимой оценки уровня освоения ФГОС , сбор и анализ информации об ограничении процедуры итоговой аттестации, обеспечение максимальной объективности и независимости оценки, совершенствование структуры и актуализации содержания образовательных программ ВО и СПО
Осуществление внутренней системы оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства	Проведен ежегодный конкурс педагогического мастерства «Лучший преподаватель Российского университета кооперации»; в рамках конкурса проведено анонимное анкетирование обучающихся по вопросам оценки качества преподавания. Конкурсной комиссией осуществлен анализ уровня квалификации ППС, участвующих в конкурсе.
Осуществление внутренней системы	Получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников, определение соответствия качества ППС требованиям ФГОС ВО и СПО к кадровым условиям

<p>оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения мониторинга уровня квалификации педагогических работников</p>	<p>реализации ОП ВО и СПО, анализ динамики профессионального уровня ППС</p>
<p>Осуществление внутренней системы оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников</p>	<p>Создана система электронного портфолио для учета достижения преподавателей, заполняемая в ЭИОС Поволжского кооперативного института(филиала) Российского университета кооперации. Анализ портфолио преподавателей осуществляется в рамках прохождения ими конкурса на замещаемую должность</p>
<p>Осуществление внутренней системы оценки качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися</p>	<p>В целях изучения мнения обучающихся о качестве работы преподавателей и сотрудников, а также о других аспектах деятельности было проведено анкетирование студентов как потребителей образовательных услуг. В опросе приняли участие 1124 респондента</p>